

## **План-задание к тематической проверке «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Цель. Анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Основными задачами контроля являются:

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

- анкета для педагогов (приложение 1);
- диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей (приложение 2);
- карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 3);
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 4);
- карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "детское экспериментирование" (приложение 5);
- карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (приложение 6);
- график проведения тематического контроля (приложение 7).

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования.  
 Поставить знак «+» против умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.

Воспитатель -----

№ п/ п	Исследовательские умения	Степень владения умением		
		хорошо	слабо	Не владею
1.	Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство			
2.	Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности			
3.	Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки			
4.	Выбирать и обосновывать исследовательскую тему			
5.	Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме			
6.	Прогнозировать средства и методы исследования			
7.	Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования			
8.	Находить и применять соответствующие методики исследования			
9.	Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты			
10.	Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения			
11.	Рефлексировать по итогам исследовательской работы			

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в  
организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Воспитатель -----**

<b>Перечень профессиональных знаний и умений</b>		
Знание терминологии познавательной деятельности		
Знание этапов исследования		
Знание методов и приемов поисково-познавательной		
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы		
Умение решать проблемные педагогические ситуации		
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)		
Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду		
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане		
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности		

Условные обозначения:

в - высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в  
организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Сводная таблица**

<b>Перечень профессиональных знаний и умений</b>								
Знание терминологии познавательной деятельности								
Знание этапов исследования								
Знание методов и приемов поисково-познавательной								
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы								
Умение решать проблемные педагогические ситуации								
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)								
Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду								
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане								
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности								

Условные обозначения:

в - высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей**

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Критерий анализа</b>		
Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования		
1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).		
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).		
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).		
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.		
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.		
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования		
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.		
Имеется в наличие различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.		
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.		
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.		
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности		
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы		

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей**

**Сводная таблица**

Критерий анализа	Возрастная группа					
1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).						
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).						
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).						
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.						
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.						
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования						
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.						
Имеется в наличие различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.						
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.						
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.						
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности						
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы						

## Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Критерий анализа</b>		
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня		
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Планирование экспериментальной работы на прогулках		
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).		
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам		
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности		
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)		
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.		
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми		
Дидактические игры		
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.		
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.		
Досуг, развлечения		

# Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

## Сводная таблица

Критерий анализа						
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня						
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)						
Планирование экспериментальной работы на прогулках						
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).						
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам						
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности						
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)						
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.						
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми						
Дидактические игры						
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.						
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.						
Досуг, развлечения						

**Карта проверки наглядной информации для родителей по  
проблеме "Детское экспериментирование"**

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Формы работы с родителями</b>		
Анкетирование родителей		
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды		
Совместное детско-взрослое творчество.		
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность		
<b>Форма подачи материала</b>		
Папки-передвижки		
Стенды		
Ширмы		
Информационные письма, памятки		
Выставки продуктов детской деятельности		
Востребованность предлагаемого материала родителями		

**Карта проверки наглядной информации для родителей по  
проблеме "Детское экспериментирование"**

**Сводная таблица**

<b>Формы работы с родителями</b>						
<b>Анкетирование родителей</b>						
<b>Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды</b>						
<b>Совместное детско-взрослое творчество.</b>						
<b>Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность</b>						
<b>Форма подачи материала</b>						
Папки-передвижки						
Стенды						
Ширмы						
Информационные письма, памятки						
Выставки продуктов детской деятельности						
Востребованность предлагаемого материала родителями						

## Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Критерий анализа	Оценка
<b>Действия воспитателя</b>	
<i>Предварительная подготовка:</i>	
Определение цели	
Использование необходимого оборудования	
Организация детей	
<i>Руководство</i>	
Формулировка вопросов	
Обращается ли внимание на существенное	
Учит ли педагог детей рассуждать	
Учит ли сравнивать факты	
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	
Оценка деятельности детей на занятии	
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	
<b>Действия детей</b>	
Отношение к экспериментальной деятельности	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
<b>Целеполагание</b>	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
<b>Планирование</b>	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
<b>Реализация</b>	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	
<b>Рефлексия</b>	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	

В –высокий уровень,

С- средний уровень,

Н – низкий уровень